

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с.Урманево

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Урманево (далее МОБУ СОШ с.Урманево) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) МОБУ СОШ с.Урманево, а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом от 30.05.2022 № 1220 "О развитии региональной системы оценки качества образования и совершенствования региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан";
- Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 21.07.2021 №1484 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан и Комплекса мер (дорожной карты) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан»;
- Уставом образовательной организации.

1.3. Положение учитывает:

Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ ФИОКО) по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Методологию и критерии оценки качества общего образования в МОБУ СОШ

с.Урманоев на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019г. №590/219 с изменениями от 24.12.2019 №1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»);

Рекомендации Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

1.4. Настоящее Положение рассмотрено Педагогическим советом и утверждено приказом директора МОБУ СОШ с.Урманоев

1.5. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МОБУ СОШ с.Урманоев, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.6. ВСОКО МОБУ СОШ с.Урманоев основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- рефлексивности, реализуемой через включение работников образовательной организации в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;
- соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в образовательной организации,
- соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

1.7. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.8. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.9. Результаты ВСОКО представляются и размещаются на официальном сайте МОБУ СОШ с.Урманоев в отчете о самообследовании.

1.10. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая внутришкольный мониторинг качества образования и внутришкольного контроля.

1.11. Настоящее Положение обязательно для исполнения работниками МОБУ СОШ с.Урманоев и рекомендовано для всех участников образовательных отношений.

1.12.Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте МОБУ СОШ с.Урманаево в сети Интернет.

2. Основные цели и задачи ВСОКО

Цель и задачи разрабатываются по каждому из шести блоков (подсистем):

2.1. Оценка качества подготовки обучающихся:

Цели и задачи по данному направлению:

1. Получение достоверных и надежных данных о качестве подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений на уровне образовательного учреждения;
2. Получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества подготовки обучающихся;
4. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройства);
5. Определения степени соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным требованиям, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;
6. Определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества подготовки обучающихся, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования.

2.2. Работа с отстающими обучающимися:

Цели и задачи:

1. Проведение системного анализа ситуации с выявлением причин отклонения от нормы;
2. Создание базы данных слабоуспевающих обучающихся
3. Создание индивидуальных образовательных (коррекционных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся)
4. Оказание психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим обучающимся
5. Активизация педагогической команды, работы с родителями слабоуспевающих обучающихся, обеспечение их психолого-педагогической поддержки
6. Отслеживание динамики обучающихся
7. Уменьшение количества отстающих обучающихся через индивидуализацию траектории образования с учетом дифференциации обучения
8. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения слабоуспевающих обучающихся;

2.3. Работа с одаренными обучающимися:

Цели и задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Обеспечение информационной открытости школьной системы образования по направлению «Работа с одаренными обучающимися»;
5. Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, турнирах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней;

6. Организация мероприятий, направленных на углубление предметных знаний обучающихся, совершенствование их способностей, подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе с привлечением ресурсов социальных партнеров);

7. Создание условий специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;

8. Внедрение системы наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;

9. Предоставление возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

10. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

11. Осуществление мониторинга участия обучающихся в олимпиадах, турнирах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней;

12. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения талантов обучающихся;

13. Создание условий для распространения лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся;

14. Содействие поступлению способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

15. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

16. Принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей

2.4. Профориентационная работа:

Цели и задачи:

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
2. Осуществление взаимодействия школы с учреждениями/ предприятиями;
3. Проведение ранней профориентации обучающихся;
4. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
6. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
8. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
9. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
10. Обеспечение участия обучающихся МОБУ СОШ с.Урманево в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

2.5. Профессиональное развитие педагогических работников:

Цели и задачи:

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечивающего текущие и перспективные потребности социально-экономического развития школы в образовательном контенте.

2. Совершенствование многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

3. Повышение эффективности деятельности педагогов школы за счет создания условий для их профессионального развития.

4. Индивидуализация системы повышения квалификации педагогических работников на основе повышения уровня развития навыков профессиональной деятельности педагогов, приобретения ими умений эффективного решения профессиональных задач в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования всех уровней.

5. Повышение научно-исследовательской и инновационной результативности педагогических кадров, развитие механизмов стимулирования их научной и инновационной активности, привлечение педагогов в систему научно-методических исследований.

6. Повышение профессионального уровня компетентности педагогических работников по постоянному сопровождению (обучение, воспитание, развитие) одаренных, талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

7. Создание системы эффективных и доступных информационных ресурсов в области профессионального образования;

8. Повышение профессионального уровня педагогических работников по постоянному педагогическому сопровождению детей в процессе достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов обучения независимо от типа и социального имиджа образовательной организации;

9. Мотивация педагогов к самообразованию и повышению качества предоставляемых образовательных услуг организациями всех видов и типов;

10. Предоставление педагогам возможность общественной презентации достижений их деятельности в рамках профессиональных конкурсов, тематических семинаров и круглых столов, на страницах специализированных научных и методических изданий. Активизация творческого потенциала и профессионального роста молодого учителя и его наставника, что способствует формированию стабильного кадрового состава и особенно закреплению молодых специалистов в школе;

11. Определение регламентируемых механизмов взаимодействия по адаптации молодого специалиста в образовательной организации и сопровождению его деятельности;

Минимизация дефицита педагогических кадров в МОБУ СОШ с.Урманево.

2.6. Воспитательная работа:

Цели и задачи:

1. Развитие воспитания в школе на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

2. Создание целостной системы воспитания, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию личности каждого ребенка школы посредством включения его в муниципальное воспитательное пространство, различные социальные проекты и программы;

3. Обеспечение целостности и системности воспитания, взаимосвязанности всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами воспитательной деятельности;

4. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

3. Структура ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;
- Оценка качества образовательной деятельности;
- Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО МОБУ СОШ с.Урманево определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены шестью блоками (подсистемами) оценки:

I. Механизм управления качеством образовательных результатов:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы с отстающими обучающимися;
- Система работы с одаренными обучающимися
- Система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет заверченный управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей и задач;
- выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

4. Организация реализации ВСОКО

4.1. Механизм управления качеством образовательных результатов:

Система оценки качества подготовки обучающихся:

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена:

А) Для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
- функциональной грамотности – способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Б) Для диагностики системы объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

В) Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, по выявлению педагогических работников с необъективными результатами и проведению профилактической работы с ними.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

Система работы с отстающими обучающимися:

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в МОБУ СОШ с.Урманево образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.).

Включает в себя снижение:

- рисков учебной неуспешности;
- рисков низкой адаптивности учебного процесса;
- рисков высокой доли обучающихся с ОВЗ;
- рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
- рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
- рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- рисков низкого уровня вовлеченности родителей;

Система работы с одаренными обучающимися:

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для диагностики созданных в МОБУ СОШ с.Урманево необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности детей, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых

детей и молодежи;

- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в МОБУ СОШ с.Урманево необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия МОБУ СОШ с.Урманево с учреждениями / предприятиями города/области;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

4.2.Механизм управления качеством образовательной деятельности

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников:

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в МОБУ СОШ с.Урманево по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

Система организации воспитания обучающихся:

Система организации воспитания обучающихся в МОБУ СОШ с.Урманево предназначена на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

4.3. Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

4.4. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами директора МОБУ СОШ с.Урманево

Мониторинг внутришкольной системы качества образования производится на уровне каждого

обучающегося, каждого класса, общеобразовательной организации, в целом.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- директору МОБУ СОШ с.Урманаево, заместителям и педагогам МОБУ СОШ с.Урманаево;
- руководителям и педагогам школьных методических объединений.

4.5. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- популяризацию лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Механизм управления качеством образовательных результатов:	
Система оценки качества подготовки обучающихся	– повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с управленческой командой и педагогическими работниками); – проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования; – анализ и интерпретацию образовательных результатов; – формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; – повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов

Система работы по профилактике школьной неуспешности	– внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг; – повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей МОБУ СОШ с.Урманаево в части работы с обучающимися, демонстрирующими признаки учебной неуспешности и индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе; – адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов выявленных в МОБУ СОШ с.Урманаево
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;	– стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; – стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; – увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; – поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в МОБУ СОШ с.Урманаево; – развитие дополнительного образования в МОБУ СОШ с.Урманаево; – поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.; – развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах; – развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; – поддержку участия команд кружков технического

	творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; – осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	– формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; – проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия; – поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей; – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.
Механизм управления качеством образовательной деятельности:	
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	– информирование педагогического коллектива о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; – проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; – помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества; – организацию методической помощи методическим объединениям образовательной организации; – организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся; – проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников; – устранение кадрового дефицита в образовательной организации.
Система организации воспитания обучающихся	– повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; – профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

	– профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся; – профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; – популяризацию лучшего педагогического опыта; – стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству; – развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; – осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения; – организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; – поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
--	--

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование систем. Оформляются приказами директора МОБУ СОШ с.Урманево.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5. Показатели, соответствующие поставленным целям и задачам

С учетом цели и задач определяются показатели, подлежащие оценке. Мониторинг ВСОКО направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системах.

Блок: Оценка качества подготовки обучающихся

Направление	Показатель
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам ВПР)
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании
	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ по предметам русский язык и математика
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего числа выпускников 11 класса
	Доля обучающихся, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов, по всем предметам) от общего количества обучающихся 11 классов, принимавших участие в ЕГЭ
	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учении»
	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог на ГИА по предметам русский язык и математика

По достижению планируемых метапредметных результатов	
По оценке функциональной грамотности	
ВПП	

Блок: Работа с отстающими обучающимися

Направление	Показатель
По выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации	Мониторинг эффективности работы ОО по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи слабоуспевающим обучающимся
По организации работы с отстающими обучающимися	Мониторинг охвата педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся
По организации работы с отстающими обучающимися на основе анализа планов внеурочной деятельности	Мониторинг охвата слабоуспевающих обучающихся дополнительным образованием

Блок: Работа с одаренными обучающимися

Направление	Показатель
По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	Мониторинг эффективности работы МОБУ СОШ с.Урманасово по выявлению, развитию, поддержке способных и талантливых Мониторинг развития профессиональных компетенций педагогов с одарёнными детьми (приказ МОН РБ) Мониторинг мер поддержки одарённых детей, талантливой молодёжи и их педагогов и наставников
По итогам Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг участия и достижения обучающихся РБ во Всероссийской олимпиаде школьников (приказ Авроры о проведении мониторинга)
По учёту иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	Мониторинг участия и достижения обучающихся РБ в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интереса к научной, инженерно-технической, изобретательной, физкультурно-спортивной деятельности

Блок: Профориентационная работа:

Направление	Показатель
По проведению ранней профориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и

обучающихся	склонностей обучающихся 6-9 классов
По выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (приказ)
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (в части обучающихся с ОВЗ) Мониторинг взаимодействия МБОУ «СОШ №22» с профессиональными образовательными организациями, предприятиями района, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (приказ)
По выбору профессии обучающимися ООО	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (приказ)
По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Мониторинг взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными организациями, предприятиями района, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (приказ)
По выбору профессии обучающимися СОО	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций (приказ)

Блок: Профессиональное развитие педагогических работников

Направление	Показатель
По выявлению профессиональных дефицитов и совершенствованию компетенций педагогических работников через индивидуальные образовательные маршруты	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в разрезе предметов и компетенций
По проведению профилактики профессионального выгорания педагогов	Мониторинг программ ДПО, направленных на профилактику профессионального выгорания

По осуществлению научно- методического сопровождения педагогических работников	Мониторинг организации научно- методического сопровождения
По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации Приоритетных федеральных программ	Мониторинг программ ДПО

Блок: Воспитательная работа

Направление	Показатель
По организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания	Мониторинг организованных мероприятий разных направлений для обучающихся
По эффективности деятельности по классному руководству	Мониторинг охвата педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству Мониторинг педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

6. Обеспечение функционирования ВСОКО

Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция управления оценкой качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

Общее руководство реализации ВСОКО осуществляет директор МОБУ СОШ с.Урманево.

Заместителем директора по УР осуществляется организация проведения оценочных процедур.

Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки, включает в себя:

- администрацию школы;
- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);

Директор школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность должностных лиц по реализации ВСОКО; определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Управленческая команда:

- разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
- контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов школы.

Заместитель директора по УВР:

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);
- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

- участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее КИМ);
- участвуют в разработке КИМ; участвуют в создании фонда оценочных средств. участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;
- формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;

В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.